

Jugando: Bloques

Desarrolle el lenguaje de su niño mientras construye torres, casas o castillos con bloques u otros juguetes de construcción.

- **Comente** y **nombre** a medida que juega con los materiales de construcción. Use palabras de acción (vea el Banco de palabras/conceptos más abajo). **Igual** y **expanda** para describir lo que usted hace o ve (*Niño*: “Grande arriba.” *Padre*: “Si. Colocaremos los bloques grandes arriba de la casa.”).

- **Evite anticiparse**. **Espere** a que su niño le diga lo que quiere crear o hacer. Intente no dirigir mucho el juego creativo. **Espere** y aliente a su niño a pedir lo que quiere usando gestos, palabras o frases. **Igual** y **expanda** (*Niño*: “Casa” *Padre*: “OK. Haremos una casa.”).

- **Haga algo imprevisto**. Ponga un bloque en un lugar imprevisto o añada otro juguete en el área de los bloques. **Espere** a que su niño lo note y le diga mediante gestos o palabras lo que usted debe hacer (*Niño*: mira fijamente, señala, gestos, “No osito de peluche”). **Igual** y **expanda** (*Padre*: “OK. Adiós osito de peluche.”). Repita a menudo con el propósito de proveer frecuentes oportunidades para el lenguaje.

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a tomar parte. Pruebe a usar **preguntas con opciones** (“¿Quieres el bloque largo o el corto?”) o **preguntas cerradas** (“¿Qué hago ahora?”).

- Puede que su niño quiera jugar con los bloques a su manera. Si su niño quiere empujar carros por la rampa hecha de bloques, **siga su iniciativa**. Use **comentarios** e **igual** y **expanda** para apoyar su lenguaje (“El carro se desliza hacia abajo.” “Es mi turno; luego, tu turno.”). Recuerde que un mayor interés del niño en una actividad conlleva a más lenguaje.

Banco de palabras/conceptos

| | |
|--|---|
| <i>Nombres</i> Bloques, puerta, ventana, techo, agujero | <i>Palabras de acción</i> Querer, necesitar, obtener, sostener, construir, equilibrar, rodar, amontonar, colocar, dar |
| <i>Palabras descriptivas</i> Pequeño, diminuto, grande, enorme, largo, pequeño, redondo, duro, madera, plástico, cerca | <i>Conceptos espaciales</i> Arriba, abajo, al lado, debajo, sobre, alrededor, al lado |
| | <i>Palabras de socialización o cortesía</i> Mi turno, tu turno, por favor, gracias |

Jugando: Burbujas

Usted puede ayudar a su niño a practicar usando gestos, palabras y oraciones para compartir ideas a medida que sopla, revienta y observa las burbujas flotar hacia arriba y hacia abajo.

- **Comente** y **nombre** a medida que juega con las burbujas. Use palabras de acción (querer, soplar, abrir, reventar) y palabras descriptivas (redondo, seco, resbaloso). **Igual** y **expanda** para describir lo que usted ve y siente (*Niño*: “Burbuja.” *Padre*: “Esta es una burbuja grande.” “Revienta la burbuja.” “Sopla más burbujas.”).

- **Evite anticiparse**. Si usted le da a su niño un envase con una tapa que está muy ajustada, esto le dará a su niño una razón para comunicarse. **Espere** y aliente a su niño a pedir ayuda usando gestos, palabras o frases. **Igual** y **expanda** (*Niño*: “Abre.” *Padre*: “Abro las burbujas.”). Repita para darle muchas oportunidades para usar lenguaje.

- **Haga algo imprevisto**. Pare o deténgase en medio de soplar una burbuja. **Espere** a que su niño lo note y le indique mediante gestos o palabras que debe hacer (*Niño*: mira fijamente, señala, indica, “sopla” o “más burbujas” *Padre*: “Sopla más burbujas.”). Dele ejemplos si es necesario. Repita a menudo para darle oportunidades frecuentes para usar lenguaje.

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a participar. Pruebe a hacer una **pregunta con opciones** (“Revienta las burbujas con mi mano o mi pie?”) o una **pregunta cerrada** (“¿Soplo las burbujas hasta techo?”).

- A lo mejor su niño quiere jugar con las burbujas a su manera. Si su niño quiere sentir el líquido resbaladizo, **siga su iniciativa**. Use **comentarios** e **igual** y **expanda** para ofrecer apoyo a su lenguaje (“Se siente mojado,” o “Se siente resbaloso.”). Recuerde que un mayor interés en una actividad conlleva a más lenguaje.).

Banco de palabras/conceptos

| | |
|---|---|
| <i>Nombres</i> Burbujas, tapa, arriba, varita | <i>Palabras de acción</i> Querer, necesitar, obtener, sostener, tocar, reventar, soplar, atrapar, abrir, cerrar |
| <i>Palabras descriptivas</i> Pequeño, diminutivo, grande, más, mojado, resbaloso, duro, suave, enorme, gigantesco | <i>Conceptos espaciales</i> Arriba, abajo al lado, debajo, sobre |
| | <i>Palabras de socialización o cortesía</i> Mi turno, tu turno, por favor, gracias |

Jugando: Disfrazarse

Las oportunidades para el lenguaje son tan extensas como la imaginación cuando su niño se disfraza de bombero, de princesa o de piloto.

- **Comente** y **nombre** a medida que juega. Use palabras de acción (querer, amarrar, poner, cerrar el cierre) y palabras descriptivas (bonito, simpático, fuerte, brillante, reluciente). **Igualé** y **expanda** para describir lo que usted ve o siente (*Niño*: “Sombrero.” *Padre*: “Si el bombero usa un casco.”).

- **Evite anticiparse**. Mientras ayuda a su niña a ponerse un vestido lujoso, no se lo abotone, le suba el cierre o abroche automáticamente. **Espere** y aliente a su niño a pedir usando gestos, palabras o frases. **Igualé** y **expanda** (*Niño*: “Mamá.” *Padre*: “Mamá lo puede cerrar. Mamá sube el cierre del vestido.”).

- **Haga algo imprevisto**. Póngale la ropa a una muñeca o a un adulto. Póngase el sombrero en el hombro. Póngale un collar alrededor del tobillo a su niño. Sea creativo. **Espere** que su niño pida a través de gestos o palabras. Dele un ejemplo en caso que lo necesite. Repita a menudo para darle oportunidades frecuentes para usar el lenguaje.

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a participar. Pruebe a hacer una **pregunta con opciones** (“¿Quieres el casco de bombero o el sombrero de policía?”) o una **pregunta abierta** (“¿Qué hacen los bomberos?”). Evite preguntar “¿Qué es esto? ¿Qué es esto?”

- Tal vez, su niño quiera jugar a disfrazarse de una manera única. **Siga la iniciativa de su niño** a medida que usted usa su imaginación. Use **comentarios**, **igualé** y **expanda** para darle soporte a su lenguaje. Recuerde que mayor interés en una actividad conlleva a más lenguaje.

Banco de palabras/conceptos

Nombres

Vestido, collar, casco de bombero, placa de policía, sombrero de policía, radio, guantes, zapatos, botas, pañuelo, peluca

Palabras descriptivas

Suave, áspero, bonito, grande, pequeño, diminuto, hermoso, guapo

Palabras de acción

Manejar, volar, apagar, trepar, perseguir correr, construir, revisar, escuchar, querer, necesitar, abrir, cerrar, subir el cierre, abotonarse, ponerse, perseguir, atrapar

Conceptos espaciales

Arriba, abajo, al lado, debajo, sobre

Palabras de socialización o cortesía

Mi turno, tu turno, gracias, por favor, que bonita, que guapo

Jugando: Globos

Usted no puede evitar reírse y divertirse con su niño mientras juega con globos. Use esta oportunidad para ejemplificar el uso de gestos, palabras y oraciones a medida que infla, atrapa y revienta los globos.

- **Comente** y **nombre** a medida que juega con los globos. Use palabras de acción y palabras descriptivas para expandir el lenguaje de su niño (vea el Banco de palabras /conceptos abajo). **Igual** y **expanda** para describir lo que usted ve y siente (*Niño*: “Globo.” *Padre*: “Lanza el globo hacia arriba.”).

- **Evite anticiparse**. Dele a su niño un globo que necesite inflarse. Dele una razón para que él comunique que necesita ayuda. **Espere** y aliente a su niño pedir usando gestos, palabras o frases. **Espere, igual** y **expanda** (*Niño*: “Sopla.” *Padre*: “OK...sopla el globo.”).

Haga algo inesperado. Empiece a inflar el globo, después deténgase o quédese inmóvil. **Espere** que su niño lo note y después exprese lo que quiere (*Niño*: mira fijamente, señala, “más” o “sopla”). **Igual** y **expanda** sus gestos o palabras. Repita para darle oportunidades frecuentes para usar lenguaje.

Haga buenas preguntas para ayudar a su niño a tomar parte en el juego. Puede hacer una **pregunta con opciones** (“¿Quieres jugar con un globo grande o pequeño?” “¿Quieres un globo verde o azul?”) o una pregunta cerrada (“¿Debo hacer que el globo toque el techo?”).

- A lo mejor su niño quiere jugar con globos a su manera. Si su niño quiere esconder el globo o poner los globos en una caja **siga su iniciativa**. Use **comentarios, igual** y **expanda** para apoyar el lenguaje de su niño. Un mayor interés por parte del niño lo lleva a usar más gestos, palabras, señas u oraciones.

Banco de palabras/conceptos

| | |
|---|---|
| <i>Nombres</i> Globo, aire, nudo | <i>Palabras de acción</i> Quiero, soplar, reventar, amarrar, obtener, sostener, tocar, atrapar, lanzar, volar, encontrar, mirar, abrir, cerrar, pum |
| <i>Palabras descriptivas</i> Pequeño, diminuto, grande, más, largo, redondo, enorme, colores, números | <i>Conceptos espaciales</i> Arriba, abajo, debajo, sobre, al lado de, parte superior, al lado |
| | <i>Palabras de socialización o cortesía</i> Mi turno, tu turno, por favor, gracias |

Jugando: Modelando con Arcilla

Ya sea que esté creando un perro caliente, uvas o culebras, la arcilla provee la oportunidad perfecta para extender la imaginación y las destrezas del lenguaje.

- **Comente** y **nombre** a medida que hace las creaciones. Use palabras de acción, palabras descriptivas y conceptos espaciales (vea el Banco de palabras/conceptos más abajo).

Igual y **expanda** para describir sus actividades (*Niño*: “Culebra” *Padre*: “Vamos hacer una culebra azul larga.”).

- **Evite anticiparse**. Dele a su niño un envase con una tapa muy ajustada. Dele motivo a su niño para pedir ayuda. **Espere** y aliéntelo a que pida ayuda con gestos, palabras o frases. **Igual** y **expanda** (*Niño*: “Ayuda” *Padre*: “OK...Vamos a abrir el morado.”).

- **Haga algo imprevisto**. Colóquese la arcilla en la cabeza o hágala rodar en el codo. **Espere** a que su niño lo note y le diga usando gestos o palabras que es lo que usted debe hacer. Su niño puede que se comunique con usted usando su mirada, apuntando, usando señas o palabras como “sin cabeza” o “mano”. Repita a menudo para darle oportunidades frecuentes para usar el lenguaje.

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a participar. Haga una **pregunta con opciones** (“Debo cortar el perro caliente con una cuchillo o una cuchara?” “¿Quieres un perro caliente o un panqueque?”) o use una **pregunta abierta** (“¿Qué quieres que mami te haga?”).

- Tal vez su niño quiera jugar con la arcilla a su manera. Si su niño quiere amontonar o hacer rodar los envases, **siga su iniciativa**. Sea creativo y diviértase. Use **comentarios**, **igual** y **expanda** para ofrecer apoyo al lenguaje. Recuerde que un mayor interés en una actividad conduce a más lenguaje.

Banco de palabras/conceptos

Nombres

Arcilla, envase, tapa, mesa, manos, culebra, panqueque, uvas, rodillo

Palabras descriptivas

Plano, redondo, largo, corto, suave, duro, grande, enorme, diminutivo, pequeño, fangoso, colores, números

Palabras de acción

Querer, necesitar, sostener, abrir, cerrar, cortar, rodar, compartir, contar, empujar, chapotear, apretar

Conceptos espaciales

Arriba, abajo, al lado, debajo, sobre

Palabras de socialización o cortesía

Mi turno, tu turno, por favor, gracias

Jugando: Rompecabezas

A lo mejor usted considere los rompecabezas como una actividad silenciosa ¡pero hay tanto de que hablar! Tamaños, formas, colores, números, partes del cuerpo y más están allí para que usted nombre, iguale y expanda.

- **Comente** y **nombre** la figura y las piezas del rompecabezas a medida que usted juega. **Iguale** y **expanda** para describir lo que ve (*Niño*: “Uno rojo.” *Padre*: “Aquí esta la manzana roja.”).

- **Haga algo imprevisto**. Retenga las piezas del rompecabezas y **espere** a que su niño lo note. Entréguele las piezas una por una mientras lo alienta a pedir las usando palabras o frases. **Espere** y entonces **iguale y expanda** (*Niño*: “Rueda.” *Padre*: “Aquí está la rueda en el carro.”).

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a participar. Puede probar a hacer una **pregunta con opciones** (“¿Quieres la cola del dinosaurio o la cabeza del dinosaurio?”) o una **pregunta cerrada** (“¿Cuál pieza quieres?”).

- Tal vez su niño quiera jugar con las piezas a su manera. Si su niño quiere esconder piezas del rompecabezas o colocarlas en la caja, **siga su iniciativa**. Cuando su niño está realmente interesado en su propia actividad creativa, aunque ésta no sea la forma típica de jugar con un rompecabezas, a menudo esto provoca más lenguaje.

Banco de palabras/conceptos

| | |
|--|---|
| <p>Nombres Pieza, tablero, figura, mesa, caja, borde, esquina</p> | <p>Palabras de acción Querer, necesitar, obtener, sostener, tocar, acomodar, voltear</p> |
| <p>Palabras descriptivas Pequeño, diminuto, grande, círculo, cuadrado, colores, formas, número, más</p> | <p>Conceptos espaciales Encima, al lado, dentro, fuera</p> |
| | <p>Palabras de socialización o cortesía Mi turno, tu turno, por favor, gracias</p> |