

## *Jugando: Bloques*

---

Desarrolle el lenguaje de su niño mientras construye torres, casas o castillos con bloques u otros juguetes de construcción.

---

- **Comente** y **nombre** a medida que juega con los materiales de construcción. Use palabras de acción (vea el Banco de palabras/conceptos más abajo). **Igual** y **expanda** para describir lo que usted hace o ve (*Niño*: “Grande arriba.” *Padre*: “Si. Colocaremos los bloques grandes arriba de la casa.”).

- **Evite anticiparse**. **Espere** a que su niño le diga lo que quiere crear o hacer. Intente no dirigir mucho el juego creativo. **Espere** y aliente a su niño a pedir lo que quiere usando gestos, palabras o frases. **Igual** y **expanda** (*Niño*: “Casa” *Padre*: “OK. Haremos una casa.”).

- **Haga algo imprevisto**. Ponga un bloque en un lugar imprevisto o añada otro juguete en el área de los bloques. **Espere** a que su niño lo note y le diga mediante gestos o palabras lo que usted debe hacer (*Niño*: mira fijamente, señala, gestos, “No osito de peluche”). **Igual** y **expanda** (*Padre*: “OK. Adiós osito de peluche.”). Repita a menudo con el propósito de proveer frecuentes oportunidades para el lenguaje.

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a tomar parte. Pruebe a usar **preguntas con opciones** (“¿Quieres el bloque largo o el corto?”) o **preguntas cerradas** (“¿Qué hago ahora?”).

- Puede que su niño quiera jugar con los bloques a su manera. Si su niño quiere empujar carros por la rampa hecha de bloques,  **siga su iniciativa**. Use **comentarios** e **igual** y **expanda** para apoyar su lenguaje (“El carro se desliza hacia abajo.” “Es mi turno; luego, tu turno.”). Recuerde que un mayor interés del niño en una actividad conlleva a más lenguaje.

### ***Banco de palabras/conceptos***

<b><i>Nombres</i></b> Bloques, puerta, ventana, techo, agujero	<b><i>Palabras de acción</i></b> Querer, necesitar, obtener, sostener, construir, equilibrar, rodar, amontonar, colocar, dar
<b><i>Palabras descriptivas</i></b> Pequeño, diminuto, grande, enorme, largo, pequeño, redondo, duro, madera, plástico, cerca	<b><i>Conceptos espaciales</i></b> Arriba, abajo, al lado, debajo, sobre, alrededor, al lado
	<b><i>Palabras de socialización o cortesía</i></b> Mi turno, tu turno, por favor, gracias

# Jugando: Burbujas

---

Usted puede ayudar a su niño a practicar usando gestos, palabras y oraciones para compartir ideas a medida que sopla, revienta y observa las burbujas flotar hacia arriba y hacia abajo.

---

- **Comente** y **nombre** a medida que juega con las burbujas. Use palabras de acción (querer, soplar, abrir, reventar) y palabras descriptivas (redondo, seco, resbaloso). **Igual** y **expanda** para describir lo que usted ve y siente (*Niño*: “Burbuja.” *Padre*: “Esta es una burbuja grande.” “Revienta la burbuja.” “Sopla más burbujas.”).

- **Evite anticiparse**. Si usted le da a su niño un envase con una tapa que está muy ajustada, esto le dará a su niño una razón para comunicarse. **Espere** y aliente a su niño a pedir ayuda usando gestos, palabras o frases. **Igual** y **expanda** (*Niño*: “Abre.” *Padre*: “Abro las burbujas.”). Repita para darle muchas oportunidades para usar lenguaje.

- **Haga algo imprevisto**. Pare o deténgase en medio de soplar una burbuja. **Espere** a que su niño lo note y le indique mediante gestos o palabras que debe hacer (*Niño*: mira fijamente, señala, indica, “sopla” o “más burbujas” *Padre*: “Sopla más burbujas.”). Dele ejemplos si es necesario. Repita a menudo para darle oportunidades frecuentes para usar lenguaje.

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a participar. Pruebe a hacer una **pregunta con opciones** (“Revienta las burbujas con mi mano o mi pie?”) o una **pregunta cerrada** (“¿Soplo las burbujas hasta techo?”).

- A lo mejor su niño quiere jugar con las burbujas a su manera. Si su niño quiere sentir el líquido resbaladizo,  **siga su iniciativa**. Use **comentarios** e **igual** y **expanda** para ofrecer apoyo a su lenguaje (“Se siente mojado,” o “Se siente resbaloso.”). Recuerde que un mayor interés en una actividad conlleva a más lenguaje.).

## ***Banco de palabras/conceptos***

<b><i>Nombres</i></b> Burbujas, tapa, arriba, varita	<b><i>Palabras de acción</i></b> Querer, necesitar, obtener, sostener, tocar, reventar, soplar, atrapar, abrir, cerrar
<b><i>Palabras descriptivas</i></b> Pequeño, diminutivo, grande, más, mojado, resbaloso, duro, suave, enorme, gigantesco	<b><i>Conceptos espaciales</i></b> Arriba, abajo al lado, debajo, sobre
	<b><i>Palabras de socialización o cortesía</i></b> Mi turno, tu turno, por favor, gracias

# *Jugando: Disfrazarse*

---

Las oportunidades para el lenguaje son tan extensas como la imaginación cuando su niño se disfraza de bombero, de princesa o de piloto.

---

- **Comente** y **nombre** a medida que juega. Use palabras de acción (querer, amarrar, poner, cerrar el cierre) y palabras descriptivas (bonito, simpático, fuerte, brillante, reluciente). **Igualé** y **expanda** para describir lo que usted ve o siente (*Niño*: “Sombrero.” *Padre*: “Si el bombero usa un casco.”).

- **Evite anticiparse**. Mientras ayuda a su niña a ponerse un vestido lujoso, no se lo abotone, le suba el cierre o abroche automáticamente. **Espere** y aliente a su niño a pedir usando gestos, palabras o frases. **Igualé** y **expanda** (*Niño*: “Mamá.” *Padre*: “Mamá lo puede cerrar. Mamá sube el cierre del vestido.”).

- **Haga algo imprevisto**. Póngale la ropa a una muñeca o a un adulto. Póngase el sombrero en el hombro. Póngale un collar alrededor del tobillo a su niño. Sea creativo. **Espere** que su niño pida a través de gestos o palabras. Dele un ejemplo en caso que lo necesite. Repita a menudo para darle oportunidades frecuentes para usar el lenguaje.

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a participar. Pruebe a hacer una **pregunta con opciones** (“¿Quieres el casco de bombero o el sombrero de policía?”) o una **pregunta abierta** (“¿Qué hacen los bomberos?”). Evite preguntar “¿Qué es esto? ¿Qué es esto?”

- Tal vez, su niño quiera jugar a disfrazarse de una manera única. **Siga la iniciativa de su niño** a medida que usted usa su imaginación. Use **comentarios**, **igualé** y **expanda** para darle soporte a su lenguaje. Recuerde que mayor interés en una actividad conlleva a más lenguaje.

## ***Banco de palabras/conceptos***

<p><b><i>Nombres</i></b> Vestido, collar, casco de bombero, placa de policía, sombrero de policía, radio, guantes, zapatos, botas, pañuelo, peluca</p> <p><b><i>Palabras descriptivas</i></b> Suave, áspero, bonito, grande, pequeño, diminuto, hermoso, guapo</p>	<p><b><i>Palabras de acción</i></b> Manejar, volar, apagar, trepar, perseguir correr, construir, revisar, escuchar, querer, necesitar, abrir, cerrar, subir el cierre, abotonarse, ponerse, perseguir, atrapar</p> <p><b><i>Conceptos espaciales</i></b> Arriba, abajo, al lado, debajo, sobre</p> <p><b><i>Palabras de socialización o cortesía</i></b> Mi turno, tu turno, gracias, por favor, que bonita, que guapo</p>
--	--

## *Jugando: Globos*

---

Usted no puede evitar reírse y divertirse con su niño mientras juega con globos. Use esta oportunidad para ejemplificar el uso de gestos, palabras y oraciones a medida que infla, atrapa y revienta los globos.

---

- **Comente** y **nombre** a medida que juega con los globos. Use palabras de acción y palabras descriptivas para expandir el lenguaje de su niño (vea el Banco de palabras /conceptos abajo). **Igual** y **expanda** para describir lo que usted ve y siente (*Niño*: “Globo.” *Padre*: “Lanza el globo hacia arriba.”).

- **Evite anticiparse**. Dele a su niño un globo que necesite inflarse. Dele una razón para que él comunique que necesita ayuda. **Espere** y aliente a su niño pedir usando gestos, palabras o frases. **Espere, igual** y **expanda** (*Niño*: “Sopla.” *Padre*: “OK...sopla el globo.”).

**Haga algo inesperado**. Empiece a inflar el globo, después deténgase o quédese inmóvil. **Espere** que su niño lo note y después exprese lo que quiere (*Niño*: mira fijamente, señala, “más” o “sopla”). **Igual** y **expanda** sus gestos o palabras. Repita para darle oportunidades frecuentes para usar lenguaje.

**Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a tomar parte en el juego. Puede hacer una **pregunta con opciones** (“¿Quieres jugar con un globo grande o pequeño?” “¿Quieres un globo verde o azul?”) o una pregunta cerrada (“¿Debo hacer que el globo toque el techo?”).

- A lo mejor su niño quiere jugar con globos a su manera. Si su niño quiere esconder el globo o poner los globos en una caja  **siga su iniciativa**. Use **comentarios, igual** y **expanda** para apoyar el lenguaje de su niño. Un mayor interés por parte del niño lo lleva a usar más gestos, palabras, señas u oraciones.

### ***Banco de palabras/conceptos***

<b><i>Nombres</i></b> Globo, aire, nudo	<b><i>Palabras de acción</i></b> Quiero, soplar, reventar, amarrar, obtener, sostener, tocar, atrapar, lanzar, volar, encontrar, mirar, abrir, cerrar, pum
<b><i>Palabras descriptivas</i></b> Pequeño, diminuto, grande, más, largo, redondo, enorme, colores, números	<b><i>Conceptos espaciales</i></b> Arriba, abajo, debajo, sobre, al lado de, parte superior, al lado
	<b><i>Palabras de socialización o cortesía</i></b> Mi turno, tu turno, por favor, gracias

## *Jugando: Modelando con Arcilla*

---

Ya sea que esté creando un perro caliente, uvas o culebras, la arcilla provee la oportunidad perfecta para extender la imaginación y las destrezas del lenguaje.

---

- **Comente** y **nombre** a medida que hace las creaciones. Use palabras de acción, palabras descriptivas y conceptos espaciales (vea el Banco de palabras/conceptos más abajo).

**Igual** y **expanda** para describir sus actividades (*Niño*: “Culebra” *Padre*: “Vamos hacer una culebra azul larga.”).

- **Evite anticiparse**. Dele a su niño un envase con una tapa muy ajustada. Dele motivo a su niño para pedir ayuda. **Espere** y aliéntelo a que pida ayuda con gestos, palabras o frases. **Igual** y **expanda** (*Niño*: “Ayuda” *Padre*: “OK...Vamos a abrir el morado.”).

- **Haga algo imprevisto**. Colóquese la arcilla en la cabeza o hágala rodar en el codo. **Espere** a que su niño lo note y le diga usando gestos o palabras que es lo que usted debe hacer. Su niño puede que se comunique con usted usando su mirada, apuntando, usando señas o palabras como “sin cabeza” o “mano”. Repita a menudo para darle oportunidades frecuentes para usar el lenguaje.

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a participar. Haga una **pregunta con opciones** (“Debo cortar el perro caliente con una cuchillo o una cuchara?” “¿Quieres un perro caliente o un panqueque?”) o use una **pregunta abierta** (“¿Qué quieres que mami te haga?”).

- Tal vez su niño quiera jugar con la arcilla a su manera. Si su niño quiere amontonar o hacer rodar los envases,  **siga su iniciativa**. Sea creativo y diviértase. Use **comentarios**, **igual** y **expanda** para ofrecer apoyo al lenguaje. Recuerde que un mayor interés en una actividad conduce a más lenguaje.

### *Banco de palabras/conceptos*

#### *Nombres*

Arcilla, envase, tapa, mesa, manos, culebra, panqueque, uvas, rodillo

#### *Palabras descriptivas*

Plano, redondo, largo, corto, suave, duro, grande, enorme, diminutivo, pequeño, fangoso, colores, números

#### *Palabras de acción*

Querer, necesitar, sostener, abrir, cerrar, cortar, rodar, compartir, contar, empujar, chapotear, apretar

#### *Conceptos espaciales*

Arriba, abajo, al lado, debajo, sobre

#### *Palabras de socialización o cortesía*

Mi turno, tu turno, por favor, gracias

## *Jugando: Rompecabezas*

---

A lo mejor usted considere los rompecabezas como una actividad silenciosa ¡pero hay tanto de que hablar! Tamaños, formas, colores, números, partes del cuerpo y más están allí para que usted nombre, iguale y expanda.

---

- **Comente y nombre** la figura y las piezas del rompecabezas a medida que usted juega. **Igual** y **expanda** para describir lo que ve (*Niño*: “Uno rojo.” *Padre*: “Aquí esta la manzana roja.”).

- **Haga algo imprevisto**. Retenga las piezas del rompecabezas y **espere** a que su niño lo note. Entréguele las piezas una por una mientras lo alienta a pedir las usando palabras o frases. **Espere** y entonces **igual** y **expanda** (*Niño*: “Rueda.” *Padre*: “Aquí está la rueda en el carro.”).

- **Haga buenas preguntas** para ayudar a su niño a participar. Puede probar a hacer una **pregunta con opciones** (“¿Quieres la cola del dinosaurio o la cabeza del dinosaurio?”) o una **pregunta cerrada** (“¿Cuál pieza quieres?”).

- Tal vez su niño quiera jugar con las piezas a su manera. Si su niño quiere esconder piezas del rompecabezas o colocarlas en la caja,  **siga su iniciativa**. Cuando su niño está realmente interesado en su propia actividad creativa, aunque ésta no sea la forma típica de jugar con un rompecabezas, a menudo esto provoca más lenguaje.

### *Banco de palabras/conceptos*

<b><i>Nombres</i></b> Pieza, tablero, figura, mesa, caja, borde, esquina	<b><i>Palabras de acción</i></b> Querer, necesitar, obtener, sostener, tocar, acomodar, voltear
<b><i>Palabras descriptivas</i></b> Pequeño, diminuto, grande, círculo, cuadrado, colores, formas, número, más	<b><i>Conceptos espaciales</i></b> Encima, al lado, dentro, fuera
	<b><i>Palabras de socialización o cortesía</i></b> Mi turno, tu turno, por favor, gracias